

Принято
Педагогическим советом МБОУ
«Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4»
Протокол № 3 от 28.03.2024

Утверждено
Директор МБОУ «Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4»
Г. Н. Сунгатуллина
Приказ № 8 от 05.04.2024



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»)
Руководитель	Сунгатуллина Гульчачак Наилловна
Адрес организации	422900, Республика Татарстан, п.г.т. Алексеевское, ул. Дорожников, д. 1А
Телефон, факс	8(84341)26022
Адрес электронной почты	shkola.shkola-4@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2008 год
Лицензия	От 26.01.2016 № 7745, серия 16 Л 01 № 0003714
Аккредитация	от 11.03.2016 №3414, серия 16А 01 №0000564. Срок действия до 22.11.2023 года.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В образовательной организации провели организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора, заместителя директора и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 года;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и ФОП НОО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО).

Всего в 2023 году в Школе получали образование 144 обучающихся, в том числе 75 воспитанников и 69 учащихся.

Дошкольные группы посещали 75 детей в возрасте от 1 до 7 лет. В Школе сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

2 группы – дети от 1 до 3 лет;

1 группа – от 4 до 5 лет;

1 группа – от 5 до 6 лет;

1 группа – от 6 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе от 3 до 7 лет.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС НОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности.

Планы включают инвариантную часть:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музейном уголке, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2023 году были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Данные внеурочные занятия внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023 году внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-4 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;

- затруднения при проведении внеурочных занятий не выявлены.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Руководители курсов внеурочной деятельности имеют утвержденные рабочие программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Все программы курсов внеурочной деятельности реализовывались согласно утвержденному расписанию. Планируемые результаты программ курсов внеурочной деятельности связаны с планируемыми результатами предметных областей ООП.

Содержательная часть программ курсов внеурочной деятельности реализуется в формах, отличных от урочной формы деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, акции, фестивали, группу продленного дня, детские сообщества (ЮИД, Юнармия), пришкольный лагерь и др. В процессе работы педагоги используют индивидуальные, парные, групповые формы работы, что повышает уровень мотивации школьников. Содержание рабочих программ, организационные формы работы, используемые методы и приемы направлены на достижение запланированных результатов ООП.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в 2023 году составила 100%, в течение года не снижалась. Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий не было зафиксировано. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение 2023 года можно признать удовлетворительным.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни Школы;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, ЮИД;
- 6) организует для обучающихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 20.12.2023г по 23.12.2023г.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. Включены в план и реализованы мероприятия на свежем воздухе в зимний период времени и совместные мероприятия с детьми и родителями.

Проведённый тематический контроль «Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников» продемонстрировал эффективность воспитательно -

образовательной работы по данному направлению. В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно - патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по социальному положению

Состав семьи	Количество семей по саду	Количество семей по школе
Полная	64	61
Неполная с матерью	6	6
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей по саду	Количество семей по школе
Один ребенок	7	12
Два ребенка	43	34
Три ребенка и более	20	16

Вся воспитательная работа школы в 2023 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:
- урочная деятельность

- внеурочная деятельность и дополнительное образование
- классное руководство
- основные школьные дела
- внешкольные мероприятия
- профориентация
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- организация предметно-эстетической среды
- профилактика и безопасность
- детские общественные объединения.

Эти основные модули и направления легли в основу календарного планирования, как классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. В результате была продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного пространства, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательных занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий внеурочной деятельности, совместных мероприятий со специалистами системы профилактики.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны.

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; календарные планы классных руководителей составлены в соответствии с методическими рекомендациями согласно следующих направлений:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Все рекомендуемые темы классных часов, бесед, классных дел, составленные в соответствии с календарем знаменательных и памятных дат, проведены. Классные руководители осуществляют свою работу через разнообразные виды деятельности.

В целях реализации стратегии развития физической культуры и спорта, на основании решения педагогического совета, с 01.09.2022 года в школе был создан Школьный спортивный клуб «Олимп». В течение 2023 года клуб работал по развитию детско-юношеского спорта в школе, приобщал учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в рамках Дней здоровья, спортивных соревнований и спортивных секций.

С 01.09.2023 года в районе было открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В рамках этого движения с 09.11.2023 года все наши классы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России». Обучающиеся получили атрибутику и начали вовлекаться в разнообразные виды деятельности через акции и конкурсы Всероссийского проекта.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по

воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В школе в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования реализовывались по двум направлениям: социально-педагогическому, художественному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2021	2022	2023		
1	Художественное							
1.1	«Волшебная глина»	Кружок	5-7 лет	10	10	-	-	+
1.2	«Адымнар»	Кружок	5-7 лет	18	18	-	-	+
1.3	«Звездное детство»	Кружок	5-7 лет	46	46	46	+	-
1.4	«Топ-топ каблук»	Кружок	5-7 лет	-	-	12		+
2	Социально-педагогическое							
2.1	«Развивайка»	Инд. занятия	5-7 лет	6	6	8	-	+
2.2	«Малышкина школа»	Кружок	6-7 лет	12	21	23	-	+

Анализ данных таблицы показывает, что дополнительное образование в дошкольных группах реализуется достаточно активно. В сравнении с 2021 и 2022 годом наблюдается увеличение охвата детей по социально педагогическому направлению, но прекратил работу кружок «Волшебная глина», а кружок «Адымнар» заменили на «Топ-топ каблук». Таким образом, учитывая тот факт, что общее количество детей дошкольного возраста уменьшилось по сравнению с прошлым годом, охват детей дополнительным образованием остался на уровне прошлого года.

Работа школы по дополнительному образованию в 2023 году проводилась по программам "DreamTeam", "ЮИД". На нашей базе функционировали объединения Центра детского творчества «Веселые непоседы», «Волшебная иголочка» и «Театральные ступеньки», а также секция спортивной школы «Бадминтон». В общей сложности 87% учащихся были вовлечены в дополнительное образование. Работа кружков и секций была направлена на создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

II. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального и республиканского уровня и Уставом школы. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Общее собрание работников, Общее родительское собрание.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения <p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Общее родительское собрание.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Школы. По итогам 2023 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4», включая рабочую программу воспитания, учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»; расписанием занятий; локальными нормативными актами МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»

Статистика показателей за 2020-2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	83	81	78	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обучающ ихся	успеваю т		год		год						условно	
		К ол - во	%	С отме ткам и «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Кол -во	%	Кол -во	%		
2	19	19	100	8	42,1	4	21,0	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	6	37,5	3	18,7	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	18	69,2	1	3,8	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	32	52,4	8	13,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,92% и составил 65,57% (в 2022 году был 70,49%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,57% и составил 13,1% (в 2022 году - 19,7%).

Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основной образовательной программы остается стабильной, при этом количество обучающихся в школе ежегодно уменьшается.

Результативность работы школы (по предметам) по итогам 2022-23 учебного года

Кл асс	Гос.яз. РТ		ИЗО		Ин. яз. Англ.яз.		Лит. чтение		Математика	
	качеств о знаний, %	Успев- ть, %	качеств о знаний, %	Успе в- ть, %	качеств о знаний, %	Успев- ть, %	качеств о знаний, %	Успе в- ть, %	качес тво знани й, %	Усп ев- ть, %
2	100	100	100	100	63,16	100	73,68	100	68,42	100
3	100	100	100	100	81,25	100	87,5	100	87,5	100
4	100	100	100	100	80,77	100	100	100	80,77	100
1-4	100	100	100	100	75,41	100	88,14	100	78,69	100

Кл асс	Музыка		Окружающий мир		Русский язык		Технология		Физическая культура	
	качеств о знаний, %	Успев- ть, %	качеств о знаний, %	Успе в- ть, %	качеств о знаний, %	Успев- ть, %	качеств о знаний, %	Успе в- ть, %	качес тво знани й, %	Усп ев- ть, %
2	100	100	73,68	100	63,16	100	100	100	100	100
3	100	100	93,75	100	56,25	100	100	100	100	100
4	100	100	92,31	100	80,77	100	100	100	100	100
1-4	100	100	86,89	100	68,85	100	100	100	100	100

В ходе сравнительного анализа результатов 2022-23 учебного года с результатами, полученными по итогам 2021-2022 учебного года, выявлено следующее:

- По математике качество знаний обучающихся снизилось на 6,56 %;
- По русскому языку качество знаний обучающихся снизилось на 9,84 % ;
- По окружающему миру качество знаний обучающихся снизилось на 6,55 % ;
- По литературному чтению качество знаний обучающихся снизилось на 6,94 %;
- По иностранному (английскому) языку качество знаний обучающихся снизилось на 0,86 %.

Качество обучения по изучаемым предметам по школе высокое. Самый большой показатель качества по итогам 2022-2023 учебного года выявлен по предметам «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык» (100 %). Чуть меньше показатели качества по предметам «Литературное чтение» (88,14 %) и «Окружающий мир» (86,89 %). Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Самый низкий показатель качества – по предмету «Русский язык» (68,85 %).

Анализ оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов.

Основу требований ФГОС НОО составляет деятельностный подход, который чётко прослеживается в деятельности педагогов. Учителям, необходимо постоянно совершенствовать методику проведения урока, учитывая данный подход для реализации ФГОС НОО. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования УУД.

В целях выявления уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 1 класса был проведен мониторинг. Мониторинг проводился в форме комплексной проверочной работы.

Комплексная работа содержит задания, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне, а также умений контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Освоение данных умений на базовом уровне достижения планируемых результатов, свидетельствует, что обучающийся усвоил опорную систему знаний, необходимую для продолжения образования на следующей ступени (умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делая выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, объяснять на основе контекста значения слов, устанавливать последовательность событий, понимать тему текста, а также контролировать и оценивать свои учебные действия).

При оценке работ применялся критериальный подход. Уровень сформированности УУД определялся как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение всей работы в целом.

0-9 б - низкий уровень сформированности УУД

10-15 б - средний уровень сформированности УУД

16-18 б - высокий уровень сформированности УУД

Отметки за работу не выставлялись.

Анализ результатов диагностики универсальных учебных действий (УУД)

Класс	Всего обучающихся	Выполняли	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
			(кол-во / %)		(кол-во / %)

1	17	17	0 (0%)	13 (76,5%)	4 (23,5%)
---	----	----	--------	------------	-----------

Исходя из полученных данных, пришли к выводу, что большая часть обучающихся, выполнявших работу, имеет средний уровень сформированности УУД. Лишь малое количество, а именно 23,5 % показали низкий уровень сформированности УУД. Обучающихся, у которых уровень сформированности УУД на высоком уровне, не выявлено.

В результате диагностики выявлено, что у многих обучающихся уровень развития коммуникативных УУД низок (32%), что они не умеет участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; не умеет формулировать высказывания, в зависимости от ситуации.

Проанализировав все полученные результаты, пришли к выводу, что:

Учителю 1 класса необходимо:

- спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности УУД по итогам мониторинга;
- уделять особое внимание на развитие умений: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических заданий, устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать информацию,
- удерживать внимание на протяжении выполнения работы, преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.),
- интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста), ориентироваться в содержании текста, давать определения понятиям, подводить под понятие.

ВСОКО/ ВШК

Основной целью развития внутришкольной системы оценки качества образования на 2022/23 учебный год являлось совершенствование единой системы оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Были поставлены следующие задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии динамике качества образования.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в формате выполнения комплексной работы на межпредметной основе, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с электронными журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать проведение контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. Результаты каждой проверки рассматривались на заседаниях педагогического совета школы, а также проводились дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Были сделаны следующие выводы: большинство записей в электронных журналах заполнялись согласно требованиям, своевременно и объективно были выставлены оценки за четверти, программный материал выполнен по всем учебным предметам.

Тем не менее, нарушения, в части несвоевременности заполнения тем и домашних заданий в электронных журналах учителями, не даёт возможности оценить работу на «отлично». Но наличие положительной динамики в устранении выявленных ошибок, 100% заполняемости тем и домашних заданий к 3 четверти, даёт нам право оценить работу по устранению данных нарушений успешной.

При проверке электронных классных журналов проводился анализ соблюдения требований к дозированию домашнего задания. При этом использовались следующие нормативные документы:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Положение о домашнем задании в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4».

Проверка проводилась по следующим показателям:

- Соответствие объема выданного задания возрастным нормам.
- Соответствие домашнего задания в электронном журнале и дневниках учеников.

По итогам процедуры выявлено, что нормы домашнего задания, определенные в положении о домашнем задании в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4», соблюдены. Домашние задания в электронном журнале и дневниках обучающихся идентичны.

В течение года осуществлялась проверка работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: контроль соответствия ведения рабочих тетрадей положению ОУ.

В ходе проверки установлено, что основная масса рабочих тетрадей обучающихся 1-4 классов ведутся чисто, аккуратно, проверяются ежедневно, согласно требованиям «Положения о системе оценивания достижения результатов обучающихся», но имелись ошибки при оформлении надписей на обложках ученических тетрадей во 2 и 4 классах.

Были поставлены и реализованы следующие задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки, соблюдение правил оформлений выполняемых работ.

Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках заседаний методического объединения учителей начальных классов.

Осуществление контроля за ведением тетрадей, их проверке учителями, позволило проследить осуществление ежедневного мониторинга знаний обучающихся педагогами, что несомненно положительно отразилось на успеваемости и качестве знаний младших школьников. Также нужно отметить, что контроль за выполнением «Положения о ведении тетрадей и их проверке», дал возможность нам обеспечить выполнение педагогами работы по соблюдению правил каллиграфии обучающимися.

В течение года осуществлялся контроль процесса формирования ключевых компетенций учащихся. Особое внимание уделялось контролю качества работы педагогов развитию функциональной грамотности учащихся.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для развития устной и письменной речи учащихся.

Каждый урок начинается с эмоционального настроения класса, что обеспечивает доброжелательную обстановку. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе, осуществляется индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения.

На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

В период проверки урок литературного чтения в 1 классе был проведен по теме «Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.» Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию. Учитель проводит урок в соответствии с требованиями ФГОС: реализует системно-деятельностный подход; применяет эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Общение на уроке строится в форме диалога, взаимоотношения между учителем и учащимися доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД. Алсу Минасхатевна для формирования читательской грамотности организовала «читательское пространство». Для этого она применяла: беседы-дискуссии; технику «Сам задай вопрос»; приём устного словесного рисования.

На уроке Государственного языка Республики Татарстан (татарского языка) во 2 классе по теме: «Фрукты и овощи. Обобщение темы» использовала прием «проблемная ситуация», чем побуждала обучающихся самостоятельно искать выход из затруднения. Проблемную ситуацию она создала, используя провокационный вопрос. Работая в группах на уроке по теме, дети выполняли различные задания. Время истекло – слов мало. Поиск выхода из проблемной ситуации учитель осуществляла с помощью приемов «Мозговой штурм», в ходе которого выдвигались любые, даже самые невероятные, идеи. «Корзина идей», в которую складывались их гипотезы, быстро наполнилась, а затем обучающиеся искали им подтверждение или опровержение.

Также в рамках тематической проверки на тему «Формирование компонентов функциональной грамотности у обучающихся начальной школы» был посещен и урок русского языка в 3 классе. Он был проведен по теме «Предложения с однородными членами». Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию. Педагог проводит урок в соответствии с требованиями ФГОС: реализует системно-деятельностный подход; применяет эффективные методы

и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Общение на уроке строится в форме диалога, взаимоотношения между учителем и учащимися доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД. На уроке организована индивидуальная работа, работа в парах. Цели урока были заданы с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Педагог обучала детей осуществлять рефлексивное действие, ставить и адресовывать вопросы. Каждый этап урока был нацелен не только на осмысления учебного материала всеми учащимися, но и на развитие устной и письменной речи. Учитель на уроке удачно использовала прием «Лови ошибку», который способствовал формированию умения анализировать и критически оценивать информацию; применять знания в нестандартной ситуации. Педагог намеренно допустила ошибку, но заранее оповестила детей о ее наличии. Обнаружив ошибку, учащиеся вносили коррективы, оглашали правильный вариант. Также была организована работа в парах, группах по обсуждению информации из текста упражнения, по корректировке. Результаты, проведенной работы в группах, оглашали представители группы.

Посещенный в рамках вышеупомянутой проверки урок математики в 4 классе был проведен на тему «Нахождение нескольких долей целого». Он был построен на основе системно-деятельностного подхода. Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию. Педагог Г.Н. использовала «Алгоритм» (схема последовательности действий) - один из самых эффективных приемов, который организует мыслительную и практическую деятельность ребенка, в том числе самоконтроль. Весьма эффективным было как составление алгоритмов самими учащимися, так и предложенный учителем «испорченный» алгоритм. Задания, вопросы учителя были поставлены так, что способствовали развитию, требовали демонстрации умения с достаточной точностью выражать свои мысли, четко, ясно формулировали вопросы учителю, чтобы получить необходимую информацию для решения поставленных задач.

По итогам проведенной проверки были сделаны следующие выводы: все методы, используемые педагогами, направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Учителям начальных классов было рекомендовано продолжить усиленную работу по развитию функциональной грамотности учащихся, а также в процессе подбора заданий для обучающихся уделить особое внимание использованию интерактивных заданий.

Мы можем утверждать, что посещение уроков, являясь традиционной формой любого вида внутришкольного контроля, дало нам возможность следить за качеством обучения, знаниями и навыками, умениями учащихся, за состоянием учебно-воспитательного процесса и, прежде всего, контролировать реализацию ФГОС НОО. Благодаря этому четко отслеживался и корректировался процесс освоения ООП НОО школы, достижения планируемых результатов обучения.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Данный вид мониторинга проводилось в несколько этапов:

Входные контрольные работы проводились по математике, русскому языку, с целью проверки состояния знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в прошлом учебном году программному материалу, определения пути устранения пробелов в знаниях учащихся; поэтапного отслеживания уровня усвоения школьниками базового учебного материала, корректировки на этой основе урочной и внеурочной деятельности).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием.

Контроль осуществлялся также с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2–х-4-х классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Результаты проверки по русскому языку представлены в таблицах.

Класс	Количество учащихся в классах	Количество учащихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний %	Успеваемость %
			5	4	3	2		
2	19	18	3	7	1	7	55,5	62
3	16	15	1	5	5	4	40	73,3
4	26	25	5	10	8	2	60	92
Итого	61	58	9	22	14	13	53,4	77,6

Как видно из таблицы, 77,6 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 53,4%

22,4 % учащихся 2-х-4-х классов не справились с диктантом. Главная причина-это учащиеся с дисграфией, дислексией.

По сравнению с результатами входных контрольных работ, полученных в 2021-2022 учебном году, наблюдается рост на 2 % по успеваемости и на 5,2 % по качеству написания диктанта.

Анализ входных контрольных работ по русскому языку

(Грамматическое задание) учащихся 2-4-х классов на начало 2022-2023 учебного года

Класс	Количество учащихся в классах	Количество учащихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний %	Успеваемость %
			5	4	3	2		
2	19	18	7	3	5	3	55,5	84
3	16	15	5	3	7	0	46,7	100
4	26	25	6	15	3	1	84	96
Итого	61	58	18	21	15	4	67,2	93

Как видно из результатов проведения грамматического задания 93 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по данному предмету, а 67,2 % усвоили на «хорошо» и «отлично». Но есть 7 % учащихся, которые не справились с работой, сделали много ошибок. С ними предстоит дополнительная работа учителю, особенно по темам:

- Разбор слова по составу;
- ь на конце слова после шипящих;
- Определение букв, обозначающих гласные звуки;
- Разделение слов на слоги;
- Определение количества звуков и букв в слове;
- Определение и проверка правописания безударных гласных в слове;
- Определение грамматической основы предложения.

По сравнению с результатами входных контрольных работ, полученных в 2021-2022 учебном году, наблюдается повышение успеваемости на 8,5 % и качества знаний на 5,1 % .

Контроль уровня предметных достижений по математике 2-х-4-х классов проводился в форме комбинированной работы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-х- 4-х классов.

Анализ входных контрольных работ по математике учащихся 2-4-х классов на начало 2022-2023 учебного года

Класс	Количество учащихся в классах	Количество учащихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний %	Успеваемость %
			5	4	3	2		
2	19	19	7	6	5	1	68,4	94,8
3	16	16	4	7	3	2	68,75	87,5
4	26	25	5	10	7	3	60	88
Итого	61	60	16	23	15	6	65	90

Как видно из таблицы 3, 90 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 65 %.

Следует отметить, что 10% учащихся не справились с работами за прошлый учебный год.

По сравнению с результатами входных контрольных работ, полученных в 2021-2022 учебном году, наблюдается повышение успеваемости на 8 % и качества знаний на 9 % .

У большинства учащихся недостаточно сформированы навыки работы с геометрическим материалом. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение текущего учебного года. Над чем и предстоит работать учителям 2-х-4-х классов.

На втором этапе мониторинга были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
2. выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
3. контроль выполнения учебных программ;

Форма контроля была аналогичной.

Контрольная работа по русскому языку (диктант), проводилась с целью проверки умений и навыков учащихся правописания слов, а также их способности практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку. 75,68 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 47,66%. 24,32 % учащихся 2-х-4-х классов не справились с диктантом. Главная причина-это учащиеся с дисграфией, дислексией.

По сравнению с результатами входных контрольных работ 2022-2023 учебного года, наблюдается спад на 2 % по успеваемости и на 5,74 % по качеству написания диктанта.

Согласно результатов проведения грамматического задания 89,7 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по данному предмету, а 60,9 % усвоили на «хорошо» и «отлично». Но есть 10,3 % учащихся, которые не справились с работой, сделали много ошибок. С ними предстоит дополнительная работа учителю, особенно по темам:

- Определение и проверка правописания безударных гласных в слове;
- Определение и проверка парных согласных в слове;
- Разбор слова по составу;
- Определение грамматической основы предложения;

По сравнению с результатами входных контрольных работ 2022-2023 учебного года, наблюдается снижение успеваемости на 3,3 % и качества знаний на 6,3 % .

Анализ выполненных работ учащихся выявили, что наибольшее количество ошибок было допущено на правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных, замену, искажение и пропуск букв в связи с отсутствием навыков самоконтроля. У учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, недостаточно развит фонематический слух, низкий уровень внимания. Также была снижена отметка у некоторых учащихся за небрежную, неаккуратно исправленную работу.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2-х-4-х классов проводился в форме комбинированной работы, в 2 вариантах. Анализ выполненных работ показал, что 84,3 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 56,61 %.

Следует отметить, что 16 % учащихся не справились с работами.

По сравнению с результатами входных контрольных работ текущего учебного года, наблюдается снижение успеваемости на 5,7 % и качества знаний на 8,4 % .

У большинства учащихся наибольшее количество ошибок было допущено на решение составной задачи, табличное умножение и деление, нахождение периметра и площади геометрической фигуры.

В мае 2023 года был проведен третий этап мониторинга предметных достижений обучающихся 2–4 классов по математике, русскому языку (итоговый контроль).

Цель проверки:

установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;

выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов начального общего образования;

выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;

контроль выполнения учебных программ;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическими заданиями.

Контрольная работа по математике проводилась с целью проверки уровня усвоения учащимися математических знаний, сформированности умений и навыков применять изученный материал при выполнении задач с числами, числовыми и буквенными выражениями, равенствами, неравенствами, уравнениями, величинами, геометрическими фигурами, решения сюжетных задач. Работа разработана в двух вариантах. Эквивалентность вариантов обеспечивалась за счёт включения в работу однотипных, сопоставимых по трудности заданий, расположенных под одними и теми же порядковыми номерами и проверяющих сформированность одних и тех же предметных умений.

Результаты представлены в таблицах ниже.

Анализ административных (итоговых) контрольных работ по математике учащихся 2-4-х классов

к ла сс	Всего уч-ся	Писали	Написали				К а ч - в о знаний %	% Успеваемост ь
			5	4	3	2		

	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ															
2	19	19	19	19	17	19	7	5	4	6	6	9	5	4	3	1	2	3	68,4	68,7	68	94,8	88,2	84
3	16	16	16	16	16	15	4	5	3	7	6	6	3	3	4	2	2	2	68,7	68,7	60	87,5	87,5	87
4	26	26	26	25	22	25	5	3	4	10	5	10	7	9	8	3	5	3	60	36,4	56	88	77,3	88
Итого	61	61	61	60	55	59	16	13	11	23	17	25	15	16	15	6	9	8	65	56,6	61	90	84,3	86

Из таблицы следует, что положительная динамика повышения качества образования обучающихся прослеживается во 2 и 4 классах. Резкий скачок наблюдается в 4 классе (+20%). В 3 классе наблюдается снижение качества знаний на 8,75 %. В целом качество выполнения контрольных работ по школе составило 61%, что на 4,4 % выше уровня середины года, но ниже на 4 % начала года.

Следует отметить, что 14% учащихся не справились с работой, по сравнению с началом года этот показатель стал выше на 4 %, а серединой года – ниже на 2 %. Следовательно, делается вывод о том, что имеется стабильность по успеваемости обучающихся.

Контрольная работа по русскому языку (диктант), проводилась с целью проверки умений и навыков учащихся правописания, а также их способности практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

Анализ административных (итоговых) контрольных работ по русскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов

к л а с с	Всего уч-ся			Писали			Написали												Качество знаний %			Успеваемость %		
							5			4			3			2								
	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ
2	19	19	19	18	15	19	3	4	5	7	4	5	1	2	3	7	5	6	55,5	53,3	53	62	67	68
3	16	16	16	15	16	14	1	1	0	5	5	6	5	5	4	4	5	4	40	37,5	43	73,3	68,75	71
4	26	26	26	25	23	25	5	3	3	10	9	14	8	9	5	2	2	3	60	52,2	68	92	91,3	88

И	61	6	61	58	54	58	9	8	8	22	18	25	14	16	12	13	12	13	53	47,	54,	77	7	75
т		1																	,4	7	6	,6	5,	,6
о																							7	
г																							7	
о																								

Как видно из таблицы, 75,6 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 54,6 %, что на 7 % выше, чем в середине года. Необходимо отметить, что успеваемость аналогична показателю, выявленному в середине года.

Следует отметить, что самое низкое качество написания диктанта наблюдается в 3 классе (43 %), но в сравнении с предыдущими результатами оно повысилось на 5,5 %.

В 4 классе наблюдается рост показателя качества полученных знаний на 16%. Что касается успеваемости, то здесь обучающиеся 2 и 3 классов показали рост в 1-2 % по сравнению с серединой учебного года, а в 4 классе идет спад на 3 %.

Анализ административных (итоговых) контрольных работ по русскому языку (грамматические задания) учащихся 2-4-х классов

к л а с с	Всего уч-ся		Писали				Написали												Качество знаний %			Успеваемость %		
							5			4			3			2								
	н г	сг	к г	н г	сг	к г	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
2	19	19	19	18	15	19	7	8	5	3	3	8	5	3	3	3	1	3	55,5	55,5	68	84	84	84
3	16	16	16	15	16	14	5	5	2	3	7	6	7	3	4	0	1	2	46,7	75	57	100	93,75	86
4	26	26	26	25	23	25	6	1	5	15	11	10	3	9	10	1	2	0	84	52,2	60	96	91,3	100
Итого	61	61	61	58	54	58	18	14	12	21	21	24	15	15	17	4	4	5	67,2	60,9	62	93	89,7	90

Как видно из результатов выполнения грамматического задания 90 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по данному предмету, а 62 % усвоили на «хорошо» и «отлично». Но есть 10 % учащихся, которые не справились с грамматическими заданиями. Исходя из

данных Таблицы, мы наблюдаем рост качества выполнения заданий во 2 (+12,5 %) и 4 (+8 %) классах. Аналогично и с успеваемостью обучающихся в 4 классе (+8,7 %), во 2 классе она стабильна, без изменений в течение года. В 3 классе наблюдается снижение показателей как качества знаний, так и успеваемости. Качество знаний упало на 18 %, а успеваемость на 8 %.

По результатам проведения административных контрольных работ учителям начальных классов были даны следующие рекомендации:

- включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- вести целенаправленную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, по повышению качества знаний;
- разработать аналогичные задания для отработки допущенных ошибок.
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики с учетом тем, по которым обучающиеся показали низкий результат при выполнении контрольных работ.
- обратить внимание на отработку чистописания на уроках русского языка и обратить особое внимание на четкое произношение окончаний в словах.
- систематически включать в содержание урока устные вычисления на закрепление таблицы умножения и деления, анализ текстовой задачи, выделяя её составные части.

Также учителям были даны рекомендации о необходимости на уроках математики совершенствовать навыки решения учениками сюжетных и логических задач, научить детей вчитываться в задание, выделять ключевое слово, делать краткую запись задачи, определять количество вопросов (и соответственно действий). При решении примеров обратить внимание на алгоритм вычисления, обеспечить действенную алгоритмизацию учебной деятельности учащихся, направленную на анализ и устранение типичных ошибок; активнее использовать творческий потенциал учащихся, развивать мотивацию учащихся, повышать уровень познавательной активности;

Результаты ВПР 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру (средний процент).

С 15.03.2023 по 12.04.2023 г. в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4 классе.

Проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Были получены следующие результаты:

Анализ результатов ВПР по математике:

Статистика по отметкам

Класс	Всего учащихся	Выполнили	Оценки								Успеваемость %	Качество %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		
4	26	26	0	0	4	15,5	18	69	4	15,5	100	84,6

Исходя из полученных данных таблицы №1, пришли к выводу, что все обучающиеся справились с ВПР, а 84,6 % выполнили ее на «4» и «5».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	26	100

Анализируя данные таблиц, мы пришли к выводу, что 1 ученик повысил свою отметку при выполнении заданий по сравнению с отметкой по журналу (ВПР выполнил на «5», а по журналу по предмету у него «4»).

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	20			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Татарстан	Алексеевский муниципальный район	МБОУ «АНОШ №4»
		47091 уч.	329 уч.	26 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	94,17	96,66	96,15
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	86,12	82,37	73,08
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	86,58	83,43	63,46
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм;	1	65,14	55,02	46,15

час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	70,86	68,69	50
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,35	63,53	57,69
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,73	96,05	92,31
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,24	82,98	57,69
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	67,16	65,05	65,38
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	51,47	45,44	26,92
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	57,78	55,02	57,69
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	48,37	48,94	19,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,67	54,1	82,69
11. Овладение основами пространственного	2	68,52	63,83	69,23

воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости				
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	19,77	12,46	7,69

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись задания, направленные на проверку:

- Умения решать текстовые задачи (Задание 8, блок «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Читать, записывать и сравнивать ве личины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); / *решать задачи в 3–4 действия*»).
- Овладения основами логического и алгоритмического мышления (Задание 9, блок «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*»).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (Задание 12, блок «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «*Решать задачи в 3–4 действия*»)

Выполнение задания 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, данное задание проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12. Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Результаты проверочной работы по математике показали слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку: Статистика по отметкам

Кл асс	Вс его уч- ся	Вы по лн ял и	Оценки								Успева емость %	Качеств о %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол -во уч- ся	%	Кол -во уч- ся	%	Кол -во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%		
4	26	26	0	0	7	27	17	65	2	8	100	73

Исходя из полученных данных таблицы №4, был сделан вывод о том, что все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку, а 73 % выполнили ее на «4» и «5».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	26	100 %

Анализируя данные таблицы видно, что 4 ученика понизили свою отметку при выполнении ВПР по сравнению с отметкой за 2 четверть. Остальная часть обучающихся подтвердили отметки за предыдущую четверть.

Достижение планируемых результатов

Предмет:	Русский язык			
	Максимальный первичный балл:			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Татарстан	Алексеевский муниципальный район	МБОУ «АНОШ №4»
		48018 уч.	332 уч.	26 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	65,85	65,59	57,69
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91,26	89,86	82,05

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,64	62,95	67,95
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,77	84,34	73,08
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,74	76,51	67,95
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,3	80,57	84,62
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,2	76,51	73,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57,84	46,84	65,38
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64,34	48,69	41,03
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70,45	69,58	73,08
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,06	66,57	61,54
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,73	81,63	80,77
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,27	69,13	50
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические	1	72,92	82,83	61,54

признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72,02	81,78	90,38
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	71,75	76,2	73,08
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	64,38	69,88	61,54
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,02	89,16	92,31
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические	2	45,33	49,85	26,92

и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43,95	42,77	15,38

Большинство ошибок при выполнении 1 части ВПР по русскому языку были следующие:

- Правописание безударных гласных в корне слова;
- Окончания имён существительных;
- Правописание непроверяемых слов (словарные слова);
- Пропуск, замена букв;

При выполнении работы вызвало затруднение задание №15, которое направлено на проверку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (блок «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Интерпретация содержащейся в тексте информации»).

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Анализ результатов ВПР по окружающему миру:
Статистика по отметкам

Класс	Всего учащихся	Выполнено	Оценки								Успеваемость %	Качество %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		
4	26	25	0	0	6	24	16	64	3	12	100	76

Исходя из полученных данных таблицы №7, был сделан вывод о том, что все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку, а 76 % выполнили ее на «4» и «5».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Анализ данных таблицы показал, что все обучающиеся 4 класса подтвердили свои отметки.
Достижение планируемых результатов

Предмет:	Окружающий мир			
	Максимальный первичный балл:	Республика Татарстан	Алексеевский муницип.	МБОУ «АНОШ №4»
Максимальный первичный балл:	32			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл			
		43379 уч.	325 уч.	25 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	91,99	90,46	100
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,55	76,62	50
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	63,39	63,08	32
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	2	87,4	88,77	80

родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе				
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	61,06	59,79	33,33
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	76,87	80,46	70
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	86,6	90,46	84
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	80,59	80	80
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	1	45,46	43,08	16

<p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>				
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	34,95	24,92	42
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	76,51	75,08	92
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять</p>	2	71,47	73,69	74

правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде				
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	88,43	87,38	96
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	74,54	71,08	72
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	53,08	45,54	24
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,56	96,62	96
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,44	88,62	100

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62,25	50,46	28
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	87,48	89,85	92
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	71,31	70,77	52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	68,99	56,31	56
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	40,31	30,31	14

Затруднения при выполнении работы вызвали задания, направленные на проверку:

- овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (задание 3, которое соответствует блоку «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе);
- освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (задание 6, которое соответствует блоку «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*).
- овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (задание 8, которое соответствует блоку «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах);
- сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовности излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 9, которое соответствует блоку «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами*);
- сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (задание 10, которое соответствует блоку «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края»);

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру показали, что у обучающихся затруднения в работе с картой материков Земли / картой природных зон России и изображения животных и растений. (в 3 задании требовалось назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями)

Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Большинство допустили ошибки во второй части задания, где требовалось сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Также имелись ошибки в третьей части задания, где проверялось умение проводить аналогии, строить

рассуждения. (Примечание: вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося).

Задание 8 выявляло сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание было построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Как мы видим, большинство ошибок допущены во 2 части заданий ВПР по окружающему миру (8-10 задания). Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

По итогам анализа полученных результатов ВПР учителям начальных классов были даны такие рекомендации, как:

1. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира.
2. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников; изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков.
3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, НПК и др.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по предметам. Также обучающиеся активно принимали участие в конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

Школьные олимпиады проводилась по предметам: русский язык, математика, родной язык(татарский), окружающий мир (ОБЖ). В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4 класса. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным РОЦ РТ, в установленные Графиком проведения, сроки.

Результаты участия в олимпиадах, проводимых Республиканским олимпиадным центром Республики Татарстан:

№	Наименование олимпиады	Результат	Количество детей
1	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест»	Победитель	4

2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Участие	2
---	---	---------	---

Результаты участия обучающихся в конкурсах, НПК (учебная часть)

№	Наименование конкурса, НПК	Результат	Количество детей
1	ХIII Республиканский заочный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся "Я выбираю село", номинация "Вот моя деревня - вот мой дом родной"	Участие	4
	ХIII Республиканский заочный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся "Я выбираю село", номинация "Вот моя деревня - вот мой дом родной" (рисунок)	2 место	1
2	Республиканская научно-практическая конференция «Экология, мир и мы»	Диплом в номинации «За творческий подход»	1
3	ХII Открытый республиканский конкурс проектов учащихся и педагогов образовательных организаций РТ «Служу Отечеству»	Диплом 3 степени	1
4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	Участие	2
5	Республиканский творческий конкурс «Страна детства», посвященный 85-летию со дня рождения детского писателя Э.Н. Успенского (ГБУ ДО «РЦВР», МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» – Дом пионеров» г.Альметьевска)	грамота за творческий подход	6
		дипломант 3 степени	1
		свидетельство участника	1
6	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Зимние фантазии»	2 место	1
		3 место	4
		1 место	1
7	Республиканский конкурс изобразительного искусства "Очарованные классиком"	3 место	1
8	Республиканский долгосрочный природоохранный орнитологический проект «Феникс»	2 место	1

Образовательная деятельность в дошкольных группах ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дошкольные группы посещают 75 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе от 3 до 7 лет.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 95 процентов обследованных детей, недостаточный уровень – 5 процентов.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей среднего, старшего дошкольного возраста и в подготовительной к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 90 до 100 процентов:

в подготовительной группе - 100%,

в старшей группе – 100%

в средней группе – 91 %,

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – 3.

В средней группе низкие показатели у двух детей. Причиной данных показателей является языковой барьер у одного ребенка и трудности в установление контактов между детьми и взрослыми – у другого ребенка. Результаты мониторинга у данного ребенка достаточно условные, так как он не раскрывается в общении с детьми и взрослыми. Любит играть один.

В средней группе низкие показатели также у двух детей по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Причиной данного показателя является несформированность мелкой моторики рук, неустойчивое внимание, неусидчивость, низкий уровень воссоздающего изображения.

В том числе у одного из детей возникли затруднения по разделам ФКЦМ -ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, по разделам ФЭМП –количественный счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи.

На летний период составлен план коррекционной работы с данными детьми.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ.

Кроме того, проведена диагностика психологической готовности к школьному обучению педагогом-психологом с согласия родителей.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы :

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – **12** человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – **7** человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - **1** человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – **0** человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

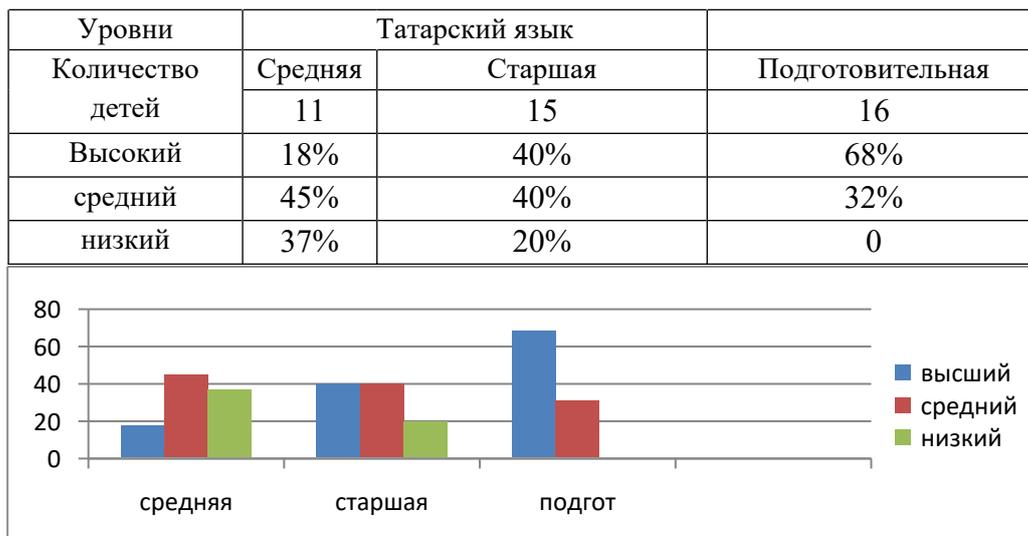
Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирова н (2-2,49 баллов)		не сформирова н (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	20	100	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	19	95	1	5	-	-
пространственные представления	13	65	2	10	5	25
мыслительная деятельность	16	80	4	20	-	-

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Положительных результатов в изучении татарского языка в дошкольных группах удалось добиться в результате индивидуальной и дифференцированной работы, использования видео и аудио материалов, дидактических и настольных игр, театрализованных и пальчиковых игр, проведения коррекционной работы, использования демонстрационных и раздаточных материалов.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по татарскому языку



Эффективность работы отслеживалась на просмотренных занятиях, режимных моментах, в беседах с детьми. Русскоязычные дети подготовительной к школе группы уверенно говорят на татарском языке при ситуативном общении, знают много художественных произведений, народных сказок, умеют объяснить поступки героев произведений, владеют навыками драматизации театров.

Но в то же время, по результатам мониторинга у некоторых детей средней группы выявлены трудности в общении с взрослыми и в построении диалога. Также несколько детей подготовительной к школе группы понимают речь, отвечают на русском языке и на татарском языках, инициативы и самостоятельности в играх - придумываниях не проявляют, но с интересом могут включаться в такую игру.

В старшей группе словарный запас у детей высокий, затруднения у детей в общении нет, проявляют собственную инициативу при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участвуют в диалоге, выражают свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Количество результативных участий воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных (очных) конкурсах (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях)

№	Наименование конкурса	Результат	Количество детей
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят-2023»	3 место	25
2	Зональный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений «Театр дружит с ПДД - 2023»	2 место	8
3	Муниципальный конкурс среди ДОУ «Лучший сад – огород на подоконнике – 2023» в номинации «Экспериментальные грядки»	3 место	15
4	Муниципальный конкурс среди дошкольных	Диплом	12

	образовательных учреждений «Лучший сад-огород на подоконнике-2023» в номинации «Необычное решение»	2 степени	
5	Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений «Лучший сад-огород на подоконнике-2023» в номинации «Сказочный огород»	Диплом 3 степени	10
6	Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Песня в военной шинели»	2 место	6
7	Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка», посвященный творчеству великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля.	Диплом 3 степени	3
8	Конкурс Чтецов стихотворений М. Джалиля и стихотворений о Великой Отечественной войне ,о Родине в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания.	Диплом 1 степени	3
9	Республиканский конкурс «Ватан белэн горуруланабыз! Тукай белэн горуруланабыз» - «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»	Диплом 1 степени	1
10	Республиканский конкурс художественного чтения « В мире литературных мыслей»	Диплом 1 -степени	1
11	Республиканский конкурс художественного чтения « В мире литературных мыслей»	Диплом 2- степени	1
12	Республиканский конкурс художественного чтения « В мире литературных мыслей»	Диплом 2- степени	1
13	1 Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка», посвященный творчеству великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля.	Диплом 3 степени	3
14	Республиканский конкурс «Марш Победы»	1 место	6
15	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду»	1 место	7
16	Республиканский конкур рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду»	1 место	7
17	Международный конкурс «В мире профессий»	1 место	1
18	XXIX Международный конкурс талантов «К вершине творчества»	Лауреат 2 степени	Коллектив «Звездочки»
19	Олимпиада «Хочу все знать»	Победитель	1
20	Всероссийский конкурс «Любопытный я»	1 место	1
21	Всероссийское тестирование «Родина моя»	1 место	1
22	I Республиканский конкурс «Алиш и детство» среди детей дошкольного и школьного возраста Рисунок	Лауреат 1 степени	1
23	III Республиканский конкурс детского творчества «Мгновения осени»	Лауреат 1 степени	1
24	Республиканский конкурс чтецов «Зимушка –зима!	1 место	1
25	Республиканский конкурс чтецов «Зимушка –зима!	1 место	1
26	Муниципальный этап всероссийского творческого конкурса «Автомобиль: Вчера ,сегодня, завтра»	1 место	1
27	Муниципальный этап всероссийского творческого конкурса «Автомобиль: Вчера ,сегодня, завтра»	2 место	1
28	Сдача норм ГТО среди воспитанников ДОУ	3 место	10
29	Школьный конкурс чтецов, посвященному международному дню родного языка	1 место	3
30	Школьный конкурс чтецов, посвященному международному дню родного языка	2 место	4
31	Школьный конкурс чтецов, посвященному международному дню родного языка	Гран-при	2

32	Муниципальный этап республиканского конкурса «Народы разные – республика одна!»	1 место	4
33	Муниципальный этап республиканского конкурса «Народы разные – республика одна!»	2 место	2
34	Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!»	1 место	1
35	Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!»	3 место	1
36	Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!»	1 место	1
37	VII Всероссийский конкурс «Векториада-2024» {Художественное слово}	1 место	1
38	VII Всероссийский конкурс «Векториада-2024» {Художественное слово}	1 место	1
39	VII Всероссийский конкурс «Векториада-2024» {Художественное слово}	1 место	1
40	Республиканский конкурс чтецов «Туган телем-серле гөл! «	победитель	1
41	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	2 место	1
42	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	2 место	1
43	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	2 место	1
44	Школьный конкурс чтецов, посвященному международному дню родного языка	3 место	2
		Итого:	44

Количество результативных участий обучающихся во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах

№	Наименование конкурса	Результат	Количество мест
1	XIII Республиканский заочный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся "Я выбираю село", номинация "Вот моя деревня - вот мой дом родной" (рисунок)	2 место	2
2	Муниципальный этап регионального творческого конкурса «Зимние фантазии»	2 место 3 место 1 место	1 4 1
3	Республиканский конкурс изобразительного искусства "Очарованные классиком"	3 место	1
4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	Участие	2
5	Республиканский детский фестиваль народного творчества "Без бергэ"	2 место	1
6	Муниципальный конкурс "Дружат дети на планете"	1 место	1
7	Республиканский конкурс «Безопасное колесо – 2023»	1 место	1

8	Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «За безопасность – всей семьей»	2 место	1
9	Отборочный тур в Базарных Матаках по бадминтону	3 место	1
10	Зональный тур Бадминтонных надежд Татарстана	2 место	2
11	Финал Бадминтонные надежды Татарстана	Диплом "Топ 8 лучших спортсменов"	1

Создание системы поддержки талантливых детей – одно из приоритетных направлений работы школы. Мы должны заметить каждого ребенка. Для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одаренности.

Но по сравнению с предыдущими годами активность и продуктивность участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях существенно ухудшилось.

В связи с этим в следующем году рекомендовано усилить работу по подготовке учащихся к различным конкурсам. Классным руководителям необходимо своевременно знакомить обучающихся с положениями, сроками и задачами конкурсов, проявлять индивидуальный, дифференцированный подход участия в конкурсных заданиях, выявлять проблемные зоны, планировать работу по устранению проблем.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Режим работы дошкольных групп

Рабочая неделя – шестидневная, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация учебного процесса обучающихся 1-4 классов в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков: во 2-4 классах – 45 минут. В 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10–40 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–30 минут

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- осваивают библиотеку цифрового образовательного контента, в том числе презентации, текстовые документы, таблицы для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Во 2-4 классах домашние задания на выходные и праздничные дни не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Данный показатель не анализируется, т.к. в Школе ООП ООО и ООП СОО не реализуются.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательный процесс в ОУ осуществляют 18 педагогов. Из них имеют высшее педагогическое образование – 18 человек. Со стажем работы 5-10 лет – 2 человека; 10-15 лет – 2 человека, 15-20 лет – 2 человека, 20-25 лет – 4 человека, свыше 25 лет – 8 человек. Педагогический коллектив дошкольников насчитывает 11 педагогов.

В 2023 году педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 2 педагога, первую квалификационную категорию – 1 педагога. Доля педагогов с первой квалификационной категорией на конец 2023 года составила 55%, с высшей – 39% (на 10% выше уровня прошлого года), без категории – 6%.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 1, 2 и 3.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3



Школа укомплектована кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
Грамота МО РФ	2
Нагрудный знак МО и Н РТ "За заслуги в образовании"	4
Нагрудный знак МО и Н РТ "За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	1
Грамота МО РТ	6
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан	1
Грамота Главы Алексеевского муниципального района	9
Грамота РОО	18

Участие в конкурсах различных уровней рассматривается в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» как фактор повышения квалификации и профессионального развития педагогов. В связи с этим, в течение учебного года педагогами применялись различные формы трансляции опыта работы, который был представлен через открытые просмотры занятий в рамках школы, в рамках районного методического объединения, участие в педагогических конкурсах, конференциях.

Результативность педагогов

Педагоги	Трансляция опыта			Конкурсы. Результативность.			Подготовили детей		
	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
Воспитатели	12	6	2	8	5	0	18	17	9
Учителя	1	1	0	5	4	0	5	10	2
Итого	13	7	2	13	9	0	23	27	11

В 2023 году педагоги школы приняли участие:

№	Название мероприятия/конкурса	Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный)	Результат	Количество принявших участие
1	«Островок талантов» Муниципальный этап республиканского выставки конкурса прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками»	районный	2 место	1
2	Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года 2023»	районный	Победитель в номинации	1
3	Муниципальный этап республиканского конкурса «Я говорю и работаю на татарском»	Районный	3 место	1
4	Межмуниципальное секционное заседание	Районный	выступление	1

	районного методического объединения для педагогических работников дошкольного образования образовательных учреждений			
5	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Муниципальная методическая служба как центр содействия профессиональному развитию педагогических кадров и повышению качества образования муниципалитета»	Республиканский	Выступление диджата	3
6	Межмуниципальное секционное заседание районного методического объединения для педагогических работников дошкольного образования образовательных учреждений	Районный	выступление Семейный театр как средство сохранения семейных ценностей	1
7	Участие в работе Всероссийской Творческой группы педагогов ДОО «Р.И.Т.М.» по секции: «Музыкальное воспитание дошкольников».	всероссийский	Сертификат	1
8	За успехи в совершенствовании образовательного процесса в детском саду, за внедрение современных методов в воспитание и развитие дошкольников, реализацию инновационных практик в профессиональном сопровождении семьи, за творческий подход к работе с детьми и личный вклад в работу Всероссийской Творческой группы педагогов ДОО «Р.И.Т.М.»	всероссийский	Почетная грамота	1
9	Семинар-практикум для старших воспитателей и заместителей директоров по УВР ОО, реализующих основную образовательную программу дошкольного	муниципальный	выступление	3

	образования «Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов»			
10	«Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» посвященный году семьи. Тема: «История моей малой Родины-Большие Тиганы»	Республиканский	публикация	1
11	«Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» посвященный году семьи. Тема: «Мой родной поселок Алексеевское»	Республиканский	публикация	1
12	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	Республиканский	1 место	1
13	«Островок талантов» Муниципальный этап республиканского выставки конкурса прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками»	Муниципальный	2 место	1
14	Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Народы разные –Республика одна»	Муниципальный	1 место	1
15	Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Народы разные –Республика одна»	Муниципальный	1 место	1
16	Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Народы разные –Республика одна»	Муниципальный	1 место	1
17	Муниципальный конкурс «Авторские дидактические и дидактические игры по оучениюдетей татарскому языку в детском саду»	Муниципальный	3 место	1
18	Республиканский «Край родной –навек любимый,где найдешь еще такой	Республиканский	Публикация	1
19	Республиканского конкурса	Республиканский	1 место	1

	«Народы разные – Республика одна!», приуроченного к Году Семьи в Российской Федерации	й		
20	Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!», приуроченного к Году Семьи в Российской Федерации	Республикански й	3 место	1
21	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	Республикански й	1 место	1
22	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	Республикански й	2 место	1
23	Муниципальный этап республиканского творческого трека "День птиц" в рамках республиканского орнитологического природоохранного проекта «Феникс», номинация "Сценарий интерактивной экологической программы " День птиц"	Муниципальный	2 место	1
24	Республиканский орнитологический природоохранный проект «Феникс»	Республикански й	участие	1
25	IV Республиканская научно-практическая конференция «Экология, мир и мы»	Республикански й	Диплом в номинации	1
26	Муниципальный конкурс "ЭКОВЕСНА-2023"		3 место	1
27	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования "Воспитать человека" 2023	Муниципальный	участие	1
28	IV Республиканская научно-практическая конференция «Экология, мир и мы»	Республикански й	2 место	1
29	Семинар учителей начальных классов	Муниципальный	участие	1
30	Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов Алексеевского	Муниципальный	Финалист	1

	муниципального района «В мир знаний Вы открываете путь»			
31	Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов Алексеевского муниципального района «В мир знаний Вы открываете путь»	Муниципальный	Призер	1
32	Стажировка в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Муниципальная методическая служба как центр содействия профессиональному развитию педагогических кадров и повышению качества образования муниципалитета»	Муниципальный	Участник	1
33	«Исследовательская деятельность как один из методов экологического образования и воспитания младших школьников»	Республиканский	Публикация	1
34	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок непосредственная образовательная деятельность»	Республиканский	Участник	2

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений (кроме того, два педагога являются руководителями районных методических объединений), знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 2077
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость - 480 единиц в год;
- объем учебного фонда - 999

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	999	464
2	Художественная	367	250
3	Отраслевая литература (в т.ч. методическая)	505	55
4	Справочная литература	128	68

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной татарский язык».

Для преподавания модуля предмета ОРКСЭ в 4-х классах используются учебники под авторством М.Т.Студеникин, чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства - 78 (сказки на татарском языке, мультфильмы, занятия на английском языке, дидактические материалы, презентации, электронные энциклопедии) – 6.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 01.09.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в библиотеке, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Школе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- классы – 5;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- актовый зал - 1;
- пищеблок – 1;
- столовая -1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2023 году Школа провела текущий ремонт 5 групп, 5 спальных помещений, 5 классов, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Для дошкольных групп оснащены 5 игровых площадок сертифицированным спортивно-игровым оборудованием.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, а именно, на средства школы приобретены:

- Детские национальные костюмы
- Детские карнавальные костюмы и шапочки для сюжетных постановок

Материально-техническое состояние Школы и территории соответствует действующим требованиям законодательства и потребностям воспитанников, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 69 респондентов (100% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: с 20.12.2023г. по 23.12.2023г.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 89 % удовлетворены и 11 % удовлетворены частично.

Условия и оснащенность ОО – 87 % удовлетворены и 13 % удовлетворены частично.

Учет мнения родителей показал, что из 69 человек, 68 человек считают, что на родительских собраниях затрагиваются интересные темы воспитания и образования детей (это 98,5%), только 1 человек (1,4%) воздержался от ответа, недовольных родителей нет.

Учет мнения родителей также показал, что 88% родителей считают, что администрация школы и учителя прислушиваются к мнению родителей и принимают его во внимание. 97% родителей считают, что они всегда могут обратиться к классному руководителю или администрации за квалифицированным советом (консультацией).

Таким образом, работу с родителями в 2023 году следует считать эффективной. В следующем году мы продолжим работу в данном направлении.

Учет мнения родителей показал, что из 69 человек, которых опросили, 96% были удовлетворены внеклассными мероприятиями и дополнительным образованием детей, всего 3,8% по каким-то причинам воздержались от ответа, недовольных родителей нет.

В ходе анкетирования родителей затрагивались и вопросы удовлетворенности работой педагогов Школы. Из 69 опрошенных родителей удовлетворены работой педагогического коллектива – 96 %, не удовлетворены - 2 %, у 2 % опрошенных данный вопрос вызвал затруднения.

У родителей в течение года была возможность посетить школьную столовую с целью контроля горячего питания обучающихся. Учет родительского мнения показал, что из 69 опрошенных родителей 78,4% - удовлетворены и 2,6 % - не удовлетворены, а 19 % по каким-то причинам воздержались от ответа.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 года.

Дошкольные группы.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	75
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		–
в семейной дошкольной группе		–
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		–
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	57
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	0
12—14-часового пребывания		_____
круглосуточного пребывания		_____
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		_____
присмотру и уходу		_____
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2.6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		0

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10/91%
с высшей		4/36%
первой		6/54%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		4/36%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2/18%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел о век	1/6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	да	

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3318 / 2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	330
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (52,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	–

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	–
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	–
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	–
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	–
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	–
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	–
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	–
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	–
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	–
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		16 (23,1%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	

с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		6
— высшим педагогическим образованием		6
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (50%)
— первой		3 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		2 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		2 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6(100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,78

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ДОО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.